



# **Istituto Comprensivo "E.Vanoni" di Ardenno**

Via Liberta', 2 - 23011 Ardenno (SO)

Tel. +39 0342 662237 - Fax +39 0342 663042

E-mail [soic815004@istruzione.it](mailto:soic815004@istruzione.it) - PEC [soic815004@pec.istruzione.it](mailto:soic815004@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S.C. 2022-2023**

## Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p> <p><i>Avanza</i></p>	<b>Costituzione</b>          <b>1. Inclusione</b>	<b>1.1 Valorizzare le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall’insegnante o dai compagni.	Con la guida dell’insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		

<i>riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.</i>					
---	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<i>Partecipa attivamente alla vita scolastica</i>  <i>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</i>  <i>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</i>  <i>Conosce l’esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.</i>  <i>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</i>  <i>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della</i>	<b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall’insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</b>			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
		<b>2.3 Costruire regole condivise</b>			
		Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell’insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell’insegnante	Con l’aiuto dell’insegnante riflette sull’importanza delle regole e le condivide con i compagni
		<b>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell’insegnante applica le regole nei momenti strutturati
<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali</b>					
Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno		
<b>2.6 Conoscere l’esistenza e il senso della Costituzione</b>					

nazione	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
	<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
	Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
	<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri ambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
	<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>			
Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete
<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>					

<p><i>mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p><b>la natura</b></p>	Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale
		<b>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
		Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale	Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale
		<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità	Riconosce i cibi sani	Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
		<b>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni	Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà	Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.
		<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
		È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Accetta di assaggiare alcuni cibi	Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento
		<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali
<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>					
Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico		
<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>					

	Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.
	<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
	Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning
	<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>			
	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
	<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
	Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una "seconda vita" agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
	<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>			
	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conosce l'esistenza di regole nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della condivisione Conosce scelte relative alla protezione della	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazioni alle tecnologie</b>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere e condividere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

privacy					
---------	--	--	--	--	--

## CURRICOLO 4 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p> <p>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</p> <p>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</p> <p>Pone domande sulle diversità culturali</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Inclusione</b></p> <p><b>2. Convivenza civile</b></p>	<b>1.1 Accogliere le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni accogliendo le diversità	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Generalmente accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Solitamente nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.	Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		
<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>					
Si interroga su questioni etiche	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è		

	riflettendo	motivazioni		giusto e ciò che è sbagliato.
	<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività.	Partecipa ad alcuni giochi e attività.	Guidato partecipa ad alcuni giochi ed attività.
	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica in ruoli definiti.	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
	<b>2.3 Considerare la regola come necessità</b>			
	Riconosce la necessità di individuare una regola	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni
	<b>2.4 Rispettare le regole e riflettere</b>			
	Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati
	<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri</b>			
	Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno
	<b>2.6 Acquisire consapevolezza del senso delle regole</b>			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole della vita comunitaria.	Riconosce alcune regole della vita comunitaria.	Guidato dall'adulto riflette sull'esistenza di alcune regole che tutti dobbiamo rispettare nella vita comunitaria.
	<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
	Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Conosce il ruolo di alcune figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Riconosce alcune figure istituzionali della comunità di appartenenza.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune regole della vita comunitaria.
	<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.	Conosce alcuni aspetti della propria realtà territoriale e ambientale.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcuni aspetti della propria realtà ambientale.

		<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>	
		Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli legati al proprio comune e all'Italia. Generalmente riconosce alcuni simboli legati al proprio comune e all'Italia (stemma,bandiera,inno...)
			Stimolato riconosce alcuni simboli legati all'Italia(bandiera,inno...)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</p> <p>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p> <p>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta le principali azioni finalizzate all'igiene e cura di sé.	Riconosce le principali azioni per una corretta igiene personale	Guidato adotta le principali azioni per una corretta igiene personale.
	<p><b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per la</b></p>	<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni conosciute.	Generalmente riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni note.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni comportamenti rischiosi.
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i principali rischi correlati (Goal 3)</b>			
		Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni ,nella segnaletica di evacuazione e in quella stradale.	Generalmente riconosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo.	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza
		<b>3.5 Riconoscere i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
		Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale	Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore,seguendo la segnaletica stradale.	Riconosce alcuni comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore.	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone.
<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>					

<i>attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i>	<b>natura</b>	Riconosce i cibi sani	Tra alcune proposte discrimina i cibi sani da quelli non sani	Tra alcune proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani.	Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani
	<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>				
	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente consuma il cibo senza sprecarlo e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente non spreca il cibo che gli viene proposto.	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento	
	<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>				
	È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.	E' disponibile ad assaggiare quasi tutti i cibi proposti.	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Se invitato dall'insegnante accetta di assaggiare alcuni cibi proposti.	
	<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>				
	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	
	<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>				
	Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente	Ha cura del materiale scolastico e personale, generalmente lo riordina spontaneamente.	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico	
	<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>				
	Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza correttamente i materiali scolastici, personali e comuni cercando di evitare gli sprechi.	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.	
	<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>				
	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning	
	<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>				
Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti	Decodifica alcuni simboli conosciuti del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.		
Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare		
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>					

		Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazioni	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento.	Verbalizza alcune azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento
--	--	---	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial</p> <p>Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b></p>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell’uso delle tecnologie</b>			
		Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell’uso delle tecnologie	Riconosce alcune regole e alcuni rischi nell’uso delle tecnologie	Con l’aiuto dell’insegnante riconosce alcune regole e alcuni rischi nell’uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.	Guidato comincia a comprendere alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

### CURRICOLO 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Inclusione</b></p>	<b>1.1 Riconoscere le diversità</b>			
		Accetta i compagni riconoscendo le diversità	Solitamente accetta e riconosce le diversità	Inizia ad accettare ad accettare riconoscere le diversità	Con la guida dell’insegnante riconosce le diversità
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati	Accetta di interagire con alcuni compagni nei momenti liberi e strutturati	Generalmente accetta di interagire con alcuni compagni nei momenti liberi e strutturati	Guidati dall’insegnante accetta di interagire con alcuni compagni
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la	Nelle situazioni strutturate di conversazione in piccolo gruppo	Generalmente nelle situazioni strutturate di conversazione in	Sollecitato dall’insegnante ascolta la comunicazione dei		

<p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<b>2. Convivenza civile</b>	comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire	ascolta la comunicazione dei compagni e agisce di conseguenza	piccolo gruppo ascolta la comunicazione dei compagni	compagni
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.	Accetta di dialogare rispettando il proprio turno esprimendo la propria opinione	Generalmente si esprime rispettando il proprio turno	Su invito dell'insegnante si esprime rispettando la turnazione
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni in difficoltà	Solitamente presta aiuto ai compagni in difficoltà	Su richiesta dell'insegnante presta aiuto ai compagni in difficoltà	Con l'aiuto dell'adulto presta aiuto ai compagni in difficoltà
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
		Partecipa a giochi e attività	Accetta di partecipare a semplici giochi e attività	Solitamente partecipa a semplici giochi e attività	Su richiesta dell'insegnante partecipa a semplici giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica	Assume semplici incarichi in ruoli ben definiti legati alla vita scolastica	Generalmente accetta di assumere semplici incarichi in ruoli ben definiti legati alla vita scolastica imitando i compagni più grandi	Con la guida dell'insegnante assume semplici incarichi
		<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
		Applica le regole nei momenti liberi e strutturati	Applica semplici regole nei momenti liberi e strutturati	Solitamente utilizza e rispetta semplici regole	Con la guida dell'insegnante utilizza e rispetta semplici regole
		<b>2.4 Acquisire consapevolezza delle regole</b>			
		E' consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico	E' consapevole dell' esistenza delle regole del contesto scolastico	Generalmente è consapevole dell' esistenza delle regole de contesto scolastico	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole per stare bene a scuola
		<b>2.5 Riconoscere figure e ruoli nella comunità di appartenenza</b>			
Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti.	Generalmente riconosce che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	Inizia a riconoscere che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti	Guidato dall'insegnante avverte che nella comunità di appartenenza ci sono figure istituzionali con ruoli ben definiti		
<b>2.6 Conoscere elementi della propria realtà territoriale</b>					
Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale	Conosce alcuni elementi principali della propria realtà territoriale	Generalmente conosce alcuni elementi principali della propria realtà territoriale	Con l'aiuto dell'insegnante conosce gli elementi principali della propria realtà territoriale		
<b>2.7 Osservare i simboli identitari e percepire un senso di appartenenza</b>					

	Osserva i simboli appartenenti al proprio comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo	Osserva lo stemma del proprio comune di appartenenza e inizia a percepire la propria appartenenza ad un gruppo	Generalmente osserva lo stemma del proprio comune e inizia a percepire la propria appartenenza ad un gruppo	Guidato dall'insegnante osserva lo stemma del proprio comune di appartenenza
--	--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</p> <p>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p> <p>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per la natura</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta le principali norme igieniche	Conosce e adotta alcune norme igieniche	Conosce e cerca di adottare alcune norme igieniche.	Con la guida dell'insegnante adotta alcune norme igieniche.
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale (Goal 3)</b>			
		Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Individua alcuni dei principali comportamenti rischiosi in situazioni note e cerca in modo autonomo di evitarli.	Generalmente riconosce alcuni comportamenti rischiosi in situazioni note.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni comportamenti rischiosi.
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>			
		Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni ,nella segnaletica di evacuazione e in quella stradale.	Generalmente riconosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale	Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale
		<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza (Goal 3 )</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza	Riconosce un segnale di allarme e con l'aiuto dell'adulto adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza.	Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza	Guidato, riconosce un segnale di allarme e cerca di emulare i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza
		<b>3.5. Conoscere e rispettare le principali regole stradali (Goals 3 11)</b>			
		Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali	Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore.	Conosce e generalmente rispetta le principali regole come pedone.	Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone.
<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>					
Riconosce i cibi sani	Riconosce i principali cibi sani.	Riconosce alcuni cibi sani.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcuni cibi sani.		
<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>					

<i>riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i>	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà	Generalmente consuma il cibo senza sprecarlo e nelle giuste proporzioni e varietà.	Generalmente non spreca il cibo che gli viene proposto.	Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento
	<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
	E' disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	E' disponibile ad assaggiare quasi tutti i cibi proposti.	Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.	Se invitato dall'insegnante accetta di assaggiare alcuni cibi proposti.
	<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce alcuni comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.
	<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>			
	Ha cura del materiale scolastico e personale	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Generalmente ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino	Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico
	<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			
	Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.	Guidato utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni cercando di limitare gli sprechi.
	<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto comincia a partecipare ad azioni di service learning
	<b>5.2 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
	Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e ricicla.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Con l'ausilio dell'insegnante comprende che i rifiuti possono essere differenziati.
	<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
	Manifesta la volontà di dare "una seconda vita" agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza (Goal 12)</b>				
Mette in atto autonomamente	Verbalizza alcune azioni	Su indicazione si aziona per	Con le indicazioni	

		azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...)	necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento	dell'insegnante comincia ad adottare comportamenti utili per ridurre gli sprechi.
--	--	---	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b>	<b>6.1 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine	Comprende alcune azioni corrette relativamente alla protezione della propria immagine	Inizia a comprendere alcune semplici azioni corrette relativamente alla protezione della propria immagine	Con la guida dell'insegnante inizia a comprendere alcune semplici azioni corrette per proteggere la propria immagine

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo</b>			
		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		<b>Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
		In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.1^ – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>		<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	<p>Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>
--	--	---	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.1<sup>^</sup> – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<b>Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.
<p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p>	<p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<b>Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
<p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p>	<p><b>6. Cura dell’ambiente scolastico</b></p>	<b>Partecipare alla cura dell’ambiente</b>			
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l’ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall’insegnante rispetta l’ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.
<p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<b>Utilizzare le risorse con accortezza</b>			
		Nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua) assume e suggerisce comportamenti	Sa adottare azioni mirate nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua).	In alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell’acqua)..	Va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.1^ – SCUOLA PRIMARIA

		responsabili ai compagni.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l’uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
		<p>Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).</p>
		<b>Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.</p>	<p>Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.</p>	<p>Se guidato interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.</p>		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.1^ – SCUOLA PRIMARIA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo</b>			
		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		<b>Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
		In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.2^ – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>		<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	<p>Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>
--	--	---	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.2<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p> <p><b>6. Cura dell’ambiente scolastico</b></p> <p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<b>Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.
		<b>Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
		<b>Partecipare alla cura dell’ambiente</b>			
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l’ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall’insegnante rispetta l’ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell’ambiente promosse nel territorio.
		<b>Utilizzare le risorse con accortezza</b>			
Nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni.	Sa adottare azioni mirate nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua).	In alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell’acqua).	Va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell’acqua).		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.2^ – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza				
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l’uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione	
		<b>Rispettare le norme comportamentali nell’interazione in ambienti digitali</b>				<p>Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).</p>
		<p>Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell’utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>		
		<b>Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>				<p>Se guidato interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.</p>
<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.</p>	<p>Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.</p>				

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo</b>			
		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		<b>Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
		In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.3<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	<p>Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>
	<p><b>Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>			
	<p>Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>
	<p><b>Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b></p>			
<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	<p>Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.
<i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i>	<b>4. Cura di sé</b>  <b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b>	<b>Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
<i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i>	<b>6. Cura dell’ambiente scolastico</b>	<b>Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</b>			
		Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall’insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
<i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i>	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>Partecipare alla cura dell’ambiente</b>			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.3<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
<b>Utilizzare le risorse con accortezza</b>					
		Nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni.	Sa adottare azioni mirate nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).	In alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Guidato usa le tecnologie in ambito scolastico.
		<b>Ricerca, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Guidato utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.3<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>		contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo.				
	<b>Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>					
		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).	
	<b>Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>					
	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.	Se guidato interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.		

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
	<b>1. Convivenza civile</b>	Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
	<b>2. Regole, diritti e doveri</b>	<b>Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo</b>			
	<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		<b>Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
		In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
	<b>Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>				

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.4<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	<p>Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>
	<p><b>Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>			
	<p>Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>
	<p><b>Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b></p>			
	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	<p>Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>
	<p><b>Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b></p>			
	<p>Comprende il ruolo dello Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e comprende i principi di democrazia e cittadinanza sotesi.</p>	<p>Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante comprende il ruolo dello Stato e generalmente riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sotesi</p>
	<p><b>Conoscere i principi della Costituzione italiana</b></p>			
<p>È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare in situazioni note.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare, se stimolato.</p>	<p>Guidato riconosce i principi fondamentali della Costituzione</p>	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.4<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<b>Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.
	<p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall’insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<b>Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</b>			
		Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l’importanza di ridurre l’uso dell’automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall’insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.
	<p><b>6. Cura dell’ambiente scolastico</b></p>	<b>Comprende la funzione e i principi dell’Agenda 2030</b>			
		Comprende il significato dell’Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Comprende il significato dell’Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Conosce il significato dell’agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.	Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall’agenda 2030.
	<p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<b>Partecipare alla cura dell’ambiente</b>			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.4<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
<b>Utilizzare le risorse con accortezza</b>					
		Nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni.	Sa adottare azioni mirate nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).	In alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Guidato usa le tecnologie in ambito scolastico.
		<b>Ricerca, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Guidato utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.
		<b>Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).
		<b>Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.4<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

		Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.	Se guidato interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.
<b>Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>					
		Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e segnala eventuali episodi ed elabora autonomamente strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e adotta strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e li riferisce ad un adulto.	Se guidato riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p> <p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>Relazionarsi in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Interagisce sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Interagisce positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente interagisce in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>Interagire in modo collaborativo, inclusivo e costruttivo</b>			
		Interviene sempre in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel gruppo.
		<b>Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b>			
		Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Comprende i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si avvia a capire, se guidato dall’insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b>			
		In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.	In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.
<b>Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.5<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

<p><i>organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.</p>	<p>Conosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>	<p>Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.</p>
	<p><b>Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>			
	<p>Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>
	<p><b>Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b></p>			
	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.</p>	<p>Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>	<p>Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.</p>
	<p><b>Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b></p>			
	<p>Comprende il ruolo dello Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e comprende i principi di democrazia e cittadinanza sottesi.</p>	<p>Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante Comprende il ruolo dello Stato e riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante comprende il ruolo dello Stato e generalmente riconosce i principi di democrazia e cittadinanza sottesi</p>
	<p><b>Conoscere i principi della Costituzione italiana</b></p>			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.5<sup>A</sup> – SCUOLA PRIMARIA

		È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare in situazioni note.	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione che sa applicare, se stimolato.	Guidato riconosce i principi fondamentali della Costituzione
--	--	---	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p> <p><b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b></p>	<b>Avere cura di sé</b>			
		In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>Adottare e promuovere una sana educazione alimentare</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.	Guidato dall'insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.
		<b>Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale</b>			
		Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza	Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.	Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.	Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.

<p><i>contrastare l'inquinamento ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p><b>7. Educazione ambientale</b></p>	<p>di ridurre l'uso dell'automobile.</p>			
		<p><b>Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>			
		<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).</p>	<p>Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.</p>	<p>Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.</p>
		<p><b>Partecipare alla cura dell'ambiente</b></p>			
		<p>Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.</p>	<p>Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.</p>	<p>Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.</p>	<p>Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.</p>
<p><b>Utilizzare le risorse con accortezza</b></p>					
<p>Nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni.</p>	<p>Sa adottare azioni mirate nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).</p>	<p>In alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).</p>	<p>Va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
--	--------------------	--

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico.	Guidato usa le tecnologie in ambito scolastico.
		<b>Ricerca, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.	Guidato utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico.
		<b>Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
		Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).
		<b>Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
		Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie, nel rispetto di regole stabilite.	Interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.	Se guidato interagisce attraverso le tecnologie, ma va stimolato al rispetto delle regole stabilite.
		<b>Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>			
		Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e segnala eventuali	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e adotta strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e li riferisce ad un adulto.	Se guidato riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CL.5^ – SCUOLA PRIMARIA

		episodi ed elabora autonomamente strategie di contrasto.			
--	--	--	--	--	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</p> <p>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</p> <p>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse</p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Autonomamente pone domande sulle diversità culturali.	Pone domande sulle diversità culturali.	Pone alcune domande sulle diversità culturali.	Se sollecitato, pone alcune domande sulle diversità culturali.
	<b>1. Convivenza civile</b>	<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
	<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) cercando di argomentare la propria opinione.	Se sollecitato, sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva).
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche.	Si interroga su questioni etiche.	In alcune situazioni note si interroga su questioni etiche.	Sollecitato, si interroga su questioni etiche.
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
<b>2.3 Rispettare le regole</b>					

<p><i>situazioni sociali. Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da</i></p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Rispetta, generalmente, le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>Se sollecitato, rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>
	<p><b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b></p>			
	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>
	<p><b>3.1 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali e locali</b></p>			
	<p>Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali.</p>
	<p><b>3.2 Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e riflettere in modo critico sulla loro applicazione</b></p>			
	<p>Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>
	<p><b>3.3 Cogliere il legame tra Costituzione e legalità e agire nel rispetto della legge</b></p>			
	<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.</p>	<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.</p>

<p>condizionamenti.</p> <p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi,</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale..
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico,	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio

<p><i>suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e</i></p>	tecnologie.	collegate all'uso delle tecnologie.	e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
	<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto ed è in grado di evitarli..	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi ed è in grado di evitarli.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
	<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
	Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.
	<b>5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
	<b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 6)</b>			
	Formula, autonomamente, proposte concrete per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Condivide le proposte per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.	Segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.	Solo se sollecitato, segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.
	<b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	Partecipa in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning.	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning.	Partecipa ad azioni di service learning.	Quando sollecitato, partecipa ad azioni di service learning.
	<b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b>			
	Distingue in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Distingue i materiali che compongono i rifiuti e applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.
<b>6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b>				
Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	

promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti					
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Utilizza in modo corretto i device.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</p> <p>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</p>	Cittadinanza digitale	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell'Istruzione, sito web dell'istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera, Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l'aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.
		<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
		Comprende il significato di copyright e di plagio e riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
		<b>7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet</b>			
In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; elimina le proprie password da un dispositivo	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.		

<p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	comune; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
	Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	<b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b>			
	Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>			
	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.
	<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>			
	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
<b>7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>				

		Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.
--	--	--	---	--	---

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
	<b>1. Convivenza civile</b>	<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
	<b>3. Lo Stato e la Costituzione</b>	<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
			Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.

<p><i>alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni</i></p>	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali, locali ed europee</b>			
Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.	
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi europei per la difesa dei diritti dei bambini</b>				
Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.	

<p><i>per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevra da condizionamenti.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici o dimensioni della competenza</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
---	--	--

		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.
		<b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
		<b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..
		<b>5.3 Rispettare beni comuni (goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
		<b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.		
<b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>					

<p><i>volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	<p>Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>	<p>Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>
	<p><b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b></p>			
	<p>Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>
<p><b>6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b></p>				
<p>Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>	<p>Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b></p>			
		<p>Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.</p>
		<p><b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b></p>			
		<p>Utilizza in modo efficace nuove strategie e più motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ... Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default, comprendendo perché è possibile cambiarlo (antitrust contro le posizioni dominanti) e sa come farlo.</p>	<p>Utilizza strategie note e alcuni motori di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ... Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e sa come cambiarlo se necessario.</p>	<p>Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili. Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e, con l'aiuto dell'insegnante, lo cambia se necessario.</p>	<p>Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali.</p>

<p><i>in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>				
	<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
	Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale).	Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.	Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.	Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.
	<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
	Comprende il significato di copyright, e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
	<b>7.5 Accedere correttamente alla rete internet</b>			
	In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto a internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	Accede in modo corretto a internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto a internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto a internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.	

<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>				
Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	
<b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b>				
Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	
<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>				
E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	
<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>				
Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	
<b>7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>				
Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Riconosce					

<p><i>potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</i></p> <p><i>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</i></p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
		<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
		<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
		Rispetta in autonomia e con	Rispetta in autonomia e con	Rispetta le regole di convivenza	Rispetta le regole di convivenza

<p>classe..)</p> <p>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</p> <p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli</p>	responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.	responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>2.4 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.1 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</b>			
	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.	Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.
	<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</b>			
	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.	Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidati sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.
	<b>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
	Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.	Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.
<b>3.4 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</b>				
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti	Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla	

<p><i>di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>	<p>doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>
	<p><b>3.5 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</b></p>			
	<p>In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		<p>In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>	<p>In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.</p>
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale</b>			

<p><i>e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	<p>Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.</p>	<p>Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	<p><b>5.1 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
	<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.</p>	<p>Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>
	<p><b>5.2 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
	<p>Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.</p>	<p>Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.</p>	<p>Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.</p>
	<p><b>5.3 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b></p>			
	<p>Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>
	<p><b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b></p>			
	<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.</p>	<p>Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.</p>
	<p><b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b></p>			
	<p>Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.</p>	<p>Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>	<p>Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.</p>
	<p><b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b></p>			
<p>Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di</p>	<p>Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	

		appartenenza.			
		<b>6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b>			
		Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.
		<b>6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (goals 1,4,5,10,16)</b>			
		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente, individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)
		<b>6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)</b>			
		Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala	Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>Utilizza in modo corretto i device.</i>  <i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la</i>	Cittadinanza digitale	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			

<p><i>complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	<p>Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>	<p>Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...</p>	<p>Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .</p>	<p>Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali .</p>
	<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)</p>	<p>Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)</p>	<p>Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)</p>	<p>Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.</p>
	<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
	<p>Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.</p>	<p>Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.</p>	<p>Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.</p>
	<b>7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet</b>			
	<p>In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.</p>	<p>Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.</p>
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	<p>Conosce ed è consapevole delle norme comportamentali e rispetta sempre le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite</p>	<p>Conosce le norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for</p>	<p>Conosce le principali norme comportamentali ma non sempre rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite</p>	<p>Conosce solo alcune norme comportamentali e rispetta le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google suite for</p>

	for education, mail, chat ...), con preciso riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come programmare l'invio di una mail, sa come inoltrare una mail, sa come allegare o condividere un documento, valutando le dimensioni del file).	education, mail, chat ...), con riferimento al Regolamento d'Istituto (riguardo alle mail, conosce CC CCN, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come programmare l'invio di una mail, sa come inoltrare una mail, sa come allegare o condividere un documento, valutando le dimensioni del file).	for education, mail, chat ...). (riguardo alle mail, sa cosa significa rispondi a uno o a tutti, sa cos'è un oggetto, sa come iniziare una mail formale e informale, sa come allegare o condividere un documento).	education, mail, chat ...) con la guida del docente.
<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>				
	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>				
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
<b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b>				
	E' consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>				
	Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>				

		Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.
<b>7.12 Proporre efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>					
		Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.